

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	23
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	35
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....	51
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....	57
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ... ..	67
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ.....	83
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	96
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ	143
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ .....	153
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ .....	165
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ.....	175
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ .....	203

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.....	213
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	240
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ	250
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	277
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ.....	336
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	356
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	379
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	400

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина СГ.01. История России относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<p><u>Уметь:</u></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</p> <p>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</p> <p>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p>

исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	
--	--

#### 1.4 Формируемые общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (2 семестр)</b>	<b>4</b>

**Всего вариативных часов 0.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	<b>4</b>  4	2  ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.2.</b> Социально-экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала</b> «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	<b>4</b>  4	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.3.</b> Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<b>Содержание учебного материала</b> Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	<b>4</b>  4	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.4.</b> Основные направления внешней политики	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	<b>4</b>  4	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 1.5.</b> Наращение	<b>Содержание учебного материала</b> Украина перед геополитическим	<b>4</b>  4	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05

кризиса и национальное самоопределение в Крыму	выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		ОК 06
<b>Тема 1.6.</b> Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	4	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Россия в процессе глобализации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Россия в мировой экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02 ОК04, ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>32</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (2 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин».

#### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Основная литература*

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.
2. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>
3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260>

#### *Дополнительная литература*

1. История / П. С. Самыгин [и др.]; отв. ред. П. С. Самыгин. – Изд 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 494, [1] с. – (Среднее медицинское образование)
2. Зуева, В. А. История медицины: учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399>

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  применять средства информационных технологий</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>



<p>для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	---	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива</p>	<p>Устный опрос. Зачет с оценкой. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p align="center"><b>Зачет с оценкой (2семестр)</b></p>
---	--	---

<p>сущность гражданско-патриотической позиции;  общечеловеческие ценности;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>психологии личности;  демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;  демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;  демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
---	---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности;

<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>
--	--

#### 1.4 Формируемые общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	98
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (5 семестр)</b>	<b>4</b>

**Всего вариативных часов 0.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>8/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современный иностранный язык	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Страна изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>100/100</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Моя будущая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК 02

профессия	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.2.</b> Медицинское образование в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.3.</b> Этические аспекты работы медицинских специалистов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.4.</b> Скелет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение	6	OK 02

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.5.</b> Строение кровеносной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.6.</b> Строение дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.7.</b> Строение пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

<b>Тема 2.8.</b> Строение выделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.9.</b> Строение нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.10.</b> Основы личной гигиены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.11.</b> Оказание первой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	



помощи	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
		4	
<b>Тема 2.12.</b> Система здравоохранения в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.13.</b> В больнице	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	2 4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.14.</b> Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.15.</b> Работа с	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	

медицинской документацией	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.16.</b> Визит к врачу (ролевая игра)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
		2	
<b>Практические занятия</b>	<b>98</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (5 семестр)</b>	<b>4</b>		
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально – гуманитарных дисциплин».

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. – (Среднее медицинское образование)
2. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411>
3. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>

##### *Дополнительная литература*

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. — Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html>
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. — Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html>
3. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О. П.

Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372>

4. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).

- BBC Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish).

- Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru).

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

<p>профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> <p><b>Зачет с оценкой (5 семестр)</b></p>

письменную речь, пополнять словарный запас	переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
--	--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
06 ОК	<p>описывать значимость своей специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
07 ОК	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменений климатических условий региона</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (5 семестр)</b>	<b>4</b>



**Всего вариативных часов 0.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».	2	
<b>Практическое занятие 2.</b> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2		
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
<b>В том числе практических занятий</b>			

	<b>Практическое занятие 3.</b> «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан/ Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	2	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	2	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».	2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	4	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие 7.</b> «Обязательная подготовка граждан к военной службе».	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	4	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> «Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя».	2		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие 10.</b> «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».	2		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			

<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Общие принципы оказания первой помощи».	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур».	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Правила госпитализации инфекционных больных».	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Обеспечение здорового образа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	ОК 01

<b>жизни</b>	Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.		ОК 02 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение показателей здоровья».	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Оценка физического состояния».	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».	2	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>38</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (5 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально – гуманитарных дисциплин»

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. – изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 415 с.: ил. (среднее медицинское образование).

2. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>

3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279806>

##### *Дополнительная литература*

1. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966>

2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО/ А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9774-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913>

4. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5430-5. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454305.html>

5. БЖД. Оказание первой помощи [электронный учебный симулятор] / разработчик: Межрегиональная ассоциация "Нефтегазовая информационно-образовательная корпорация". – Тюмень, 2020. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214571>

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>).

<http://school-collection.edu.ru>

**Профессиональные базы данных:** не используются.

#### Программное обеспечение:

- компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»</p> <p>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»</p> <p>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>



<p>деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменений климатических условий региона.</p>		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  Определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  Определять задачи для поиска информации;  Определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:  5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;  4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;  3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.  Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p><b>Зачет с оценкой (5 семестр)</b></p>

<p>средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина СГ.04. Физическая культура относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 04, ОК 08.

#### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>
---	--

#### 1.4 Формируемые общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме теоретической подготовки	4
в т.ч. в форме практической подготовки	130
Самостоятельная работа	28
Часы на контроль: зачет (1,3,5 семестр)	18

зачет с оценкой (2,4,6 семестр)	
---------------------------------	--

Всего вариативных часов 0.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения.
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>		2/-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Здоровый образ жизни	<p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи</p>	2	ОК 04 ОК 08

	физической культуры		
	В том числе практических занятий		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		22/22	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	ОК 08
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	4	ОК 04

Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Эстафетный бег 4x100.	В том числе практических занятий	6	ОК 08
Челночный бег	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	6	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		32/32	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по	4	



	ОФП		
Тема3.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
Тема3.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Верхняя прямая подача. ОФП	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	6	
Тема3.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
Тактика игры в защите и нападении	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	4	
Тема3.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
Основы методики судейства	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Контроль выполнения тестов по волейболу	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	

	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		30/30	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	6	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления	6	

	мышц кистей, плечевого пояса, ног		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	6	ОК 04
Практика судейства в баскетболе	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		18/16	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
Строевые приемы	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
Техника	В том числе практических занятий	2	ОК 08

акробатических упражнений	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
Упражнения на бревне (девушки). ППФП	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	8	ОК 04
Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	В том числе практических занятий	8	ОК 08
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	

<b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		22/22	ОК 04
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	4	
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	4	
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	6	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	

	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
<b>Раздел 7.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		8/8	
Тема.7.1.  Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 08
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	
Теоретические занятия		4	
Практические занятия		130	
Самостоятельная работа		28	
Часы на контроль: зачет (1,3,5 семестр) зачет с оценкой (2,4,6 семестр)		18	
Всего		180	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в спортивном зале, стрелковом тире (электронный), открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оснащение спортивного зала:

специализированная мебель;

спортивное оборудование;

оборудование для военно – прикладной подготовки;

наглядные пособия;

секундомеры.

##### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная литература

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
2. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>
3. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940>
4. Собянин Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (10)

Дополнительная литература

1. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195>
2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964>
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бурилина Н. С. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура. Развитие основных двигательных качеств на занятиях физической культурой / Екатеринбург: МК УрГУПС, 2021. – 33 с.

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
- Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
- Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения**

### **Дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p>

состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		Подбор средств и методов занятий. Зачет (1,3,5 семестр) Зачет с оценкой (2,4,6 семестр)
---	--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 . ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **СГ.05. Основы бережливого производства** относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
**ОК 04, ОК 07.**

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>- картировать поток создания ценностей;</li><li>- применять ключевые инструменты решения проблем;</li><li>- определять и анализировать основные потери в процессах;</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li><li>- основы картирования;</li><li>- методы решения проблем;</li><li>- инструменты бережливого производства</li><li>- основы коммуникации и деятельности коллектива;</li><li>- основы проектной деятельности;</li></ul>

### 1.4 Формируемые общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме теоретической подготовки	18
в т.ч. в форме практической подготовки	14
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (2 семестр)</b>	<b>4</b>

**Всего вариативных часов 0.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>		<b>32/18/14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Философия и принципы бережливого производства	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	ОК 07 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Картирование потока создания ценности	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	4	ОК 07 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<u>Практическое занятие № 1.</u> Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	ОК 07 ОК 04
	<u>Практическое занятие № 2.</u> Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Потери	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Ключевые инструменты анализа проблем	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем. Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	OK 07 OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
<b>Тема 1.5.</b> Ключевые инструменты решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	OK 07 OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
<b>Тема 1.6.</b> Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	OK 07 OK 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>18</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (2 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА реализуется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин

## **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Основная литература*

1. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253>
3. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>
4. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Канбан>

#### *Дополнительная литература*

1. ГОСТ Р 56407–2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>
2. ГОСТ Р 56906–2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/120013373>
3. ГОСТ Р 56908–2016 Бережливое производство. Стандартизация работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>
4. ГОСТ Р 56020–2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

#### **Перечень электронных ресурсов Интернет:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  основы коммуникации и деятельности коллектива;  основы проектной деятельности;  принципы, идеалы и философию бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  демонстрирует системные знания о картировании;  демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  применять ключевые инструменты решения проблем;  Определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;  демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  способен определять и анализировать основные потери в процессах;  способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта)  <b>Зачет с оценкой (2 семестр)</b></p>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **СГ.06 Основы финансовой грамотности** относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09**

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
<p><u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их</p>

<p>основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>
---	---

#### 1.4 Формируемые общие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме теоретической подготовки	20
в т.ч. в форме практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (1 семестр)</b>	<b>4</b>

**Всего вариативных часов 0.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. .Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК. 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	1	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Банковская система Российской	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
Тема № 2.2. Основные виды банковских Операций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	4	
	3. Расчетно-кассовые ПОперации и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» <sup>2</sup> (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-		

<sup>2</sup> Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	1	
<b>Тема № 4.2.</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
<b>Тема № 4.3.</b> Способы принятия финансовых решений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея,	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09

	бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	1	
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	3	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема № 5.1.</b> Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	1	
<b>Тема № 5.2.</b> Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>20</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	

<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (1 семестр)</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете **социально-гуманитарных дисциплин**

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016714-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162>
2. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-507-44858-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>
3. Столбов, В. П. Экономическая история России: учебное пособие / В. П. Столбов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5950-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146902>

##### *Дополнительная литература*

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 496 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5610-1. — Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
2. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей / АО «Корпорация «МСП» — Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. — 140 с. — Текст: электронный.
3. Экономический факультет МГУ: [сайт]. — 2021. — URL: <https://finuch.ru/>



### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и

#### профессиональной базы данных:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
 (<http://www.minzdravsoc.ru>).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>                      основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования;</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке;</p>	<p>Устный опрос.                      Тестирование.                      Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>

<p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p> <p><b>Зачет с оценкой (1 семестр)</b></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.07. Технологии исследовательской работы относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Общие компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

### Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	<p><b>Навыки:</b>  проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;  оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;  подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
	<p><b>Умения:</b>  Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;  оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
	<p><b>Знания:</b>  нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;  классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на</p>

	<p>медико-социальную экспертизу;  порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>ПК 4.2.  Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки:  проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
	<p>Умения:  проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>
	<p>Знания:  информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
<p>ПК 6.1.  Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>Навыки:  проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>
	<p>Умения:  проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p>

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	Навыки: применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
	Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

#### **1.4. Формируемые компетенции ОК, ПК:**

ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 09.; ПК 2.4.; ПК 4.2.; ПК 6.1.; ПК 6.6.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме теоретической подготовки	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (1 семестр)</b>	<b>4</b>

**Всего вариативных часов 36.**



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.07 Технологии исследовательской работы

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Наука и научное познание</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
Тема 1.1 Наука как сфера деятельности человеческой деятельности	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала Содержание учебного материала Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Сопоставление учебно-исследовательской и научно- исследовательской деятельности. Формы организации исследовательской деятельности студентов.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6
<b>Раздел 2. Работа над ведением научного исследования</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	
Тема 2.1. Основные подходы к исследованиям	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала Основные методы и этапы исследовательского процесса. Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования. Требования к научному методу. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Основные принципы выбора методов исследования Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Теоретические и практические результаты исследований.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2

				ПК 6.1 ПК 6.6
Тема 2.2. Выбор темы. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала Выбор темы. Обоснование её актуальности. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Объект и предмет исследования. Проблема исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза.	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6
Тема 2.3 Структура работы. Этапы выполнения исследования.	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала Структура работы. Требования к основным этапам. Программа исследования. Методы исследования. Порядок применения тех или иных методов. Организация и проведение эксперимента. Экспериментальная документация. План работы над исследованием. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6

<b>Раздел 3. Осуществление учебно-исследовательского процесса.</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	
Тема 3.1 Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Переработка информации	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 01
	Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Способы переработки информации. Цитирование, составление плана, виды плана, аннотация, тезисы. Правила переработки информации. Стиль изложения материала. Научный стиль речи. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.			ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6
<b>Раздел 4. Оформление учебно-исследовательской работы</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	
Тема 4.1 Композиция учебно-исследовательской работы. Введение.	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 01
	Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Особенности научной работы и этика научного труда. Структура введения, основные положения. Требования к его оформлению. Обоснование актуальности темы исследования			ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6
Тема 4.2 Основная часть исследовательской работы.	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 01
	Содержание основной части. Требования к её оформлению. Оформление рисунков, схем, диаграмм, формул. Рекомендации по оформлению цитирования и сносок в исследовательской работе. Виды цитирования и указание источников.			ОК 02 ОК 04 ОК 09

				ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6
Тема 4.3 Источники и литература. Защита исследовательской работы.	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала Виды источников материала для исследования. Требования к составлению библиографии. Составление библиографии исследования Защита исследовательской работы. Особенности подготовки к защите научных работ. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6
Раздел 5. Исследовательские работы		<b>6</b>	<b>0</b>	
Тема 5.1 Исследовательский реферат. Курсовая работа.	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала Виды исследовательских работ. Реферат. Понятие реферата. Виды реферата. Структура. Требования к оформлению и защите. Информационный и исследовательский рефераты. Тезисы как вид исследовательской работы. Курсовая работа. Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ (по профилю). Формы защиты курсовой работы.	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.4 ПК 4.2 ПК 6.1 ПК 6.6

Дифференцированный зачет		<b>4</b>		
	Теоретические занятия	<b>32</b>		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа	-		
	Часы на контроль: зачет с оценкой (1 семестр)	<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		

Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете « **Социально-гуманитарных дисциплин**»

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска учебная;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет и лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы : учебное пособие для СПО / Н. А. Шадрина, Г. И. Гашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7206-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156385>

##### *Дополнительная литература*

1. Якуничева, О. Н. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7466-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160148>

##### *Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Харисова Т. П. Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения) с презентацией для специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка

2. Харисова Т. П. Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка

3. Харисова Т. П. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка.

4. Харисова Т. П. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы для обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка.

#### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

**Перечень электронных ресурсов Интернет:**

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>).

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:**

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;

оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных

**Текущий контроль:**

Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры.

Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме.

Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры.

Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм.

**Зачет с оценкой:**

- оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета, оценка контрольного теста.



веществ;

проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

проводить консультации по вопросам планирования семьи;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать и программы отказа от вредных привычек;

проводить профилактическое консультирование населения выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска развития; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; применять в работе информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;

классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма;

информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

--	--	--

**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ**

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина СГ.08. Психология общения с основами деловой коммуникативности относится к социально-гуманитарному учебному циклу основной образовательной программы.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
  - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
  - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- правила делового общения;
  - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;
  - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
  - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
  - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
  - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;
  - взаимосвязь общения и деятельности;
  - цели, функции, виды и уровни общения;
  - роли и ролевые ожидания в общении;
  - виды социальных взаимодействий;
  - механизмы взаимопонимания в общении;
  - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
  - этические принципы общения;
  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
  - принципы делового общения в коллективе;
  - способы управления конфликтами;
  - этические аспекты деятельности медицинского работника.

#### **1.4 Формируемые компетенции ОК, ПК:**

ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ; ПК 4.2.; ПК 6.4.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>72 72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>40</b>
практические и (или) лабораторные занятия	<b>24</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (4 семестр)</b>	<b>4</b>

Всего вариативных часов - 72 часов.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины СГ.08 Психология общения с основами деловой коммуникативности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения  Формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
<b>Раздел 1. Основы деловой коммуникативности</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.			
Тема 1.2. Нормативная основа деловой коммуникации	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	Современные транскультурные правила делового общения (представление, организация деловой коммуникации, презентация и др.); роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации			
Тема 1.3. Коммуникативная	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения  Формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
сторона деловой культуры.	Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе. Невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения. Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке. Интерактивная сторона общения и ее особенности. Подходы к пониманию поведения. Источники поведения. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие поведения.			ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
Тема 1.4. Формы и методы деловой коммуникации.	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
Тема 1.5 Особенности	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения  Формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
этикета в деловом общении.	Деловой этикет. Этикет и имидж специалиста по социальной работе. Этикет представлений и приветствий. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Этикет деловой переписки. Этикет деловых телефонных разговоров. Правила дарения и получения подарков. Поведение в общественных местах. Принципы международного этикета.			ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
Тема 1.6 Культура речи медицинского работника	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Нормы произношения и ударения. Функциональные стили современного русского языка. Понятность речи.			
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>48</b>	12	
Тема 2.1. Общение как социальный феномен	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	1. Понятие «общение» в психологии. 2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. 3. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». 4. Виды и уровни и функции общения. 5. Общение как обмен информацией. 6. Общение как понимание людьми друг друга. 7. Общение как межличностное взаимодействие. 8. Виды социальных взаимодействий. 9. Барьеры общения: способы преодоления. 10. Роли и ролевые ожидания в общении. 11. Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления. 12. Техники и приемы эффективного общения			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения  Формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
	13. Правила слушания. 14. Развитие способностей к общению			
	<i>Практические занятия</i> Содержание учебного материала	4	2	
	1. Коммуникативный тренинг. 2. Роль эмоций и чувств в общении. 3. Тренинг противостояния манипуляции в общении. 4. Развитие техники установления контакта и активного слушания.			
Тема 2.2. Профессиональное общение медицинского работника	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие делового общения. 2. Правила ведения деловой беседы, убеждения. 3. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника 4. Особенности профессионального общения медицинского работника. 5. Эмпатия. 6. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника 7. Понятие психологической безопасности. 8. Этические принципы и гигиена общения медработника. 9. Врачебная тайна			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	<i>Практическое занятие</i> Содержание учебного материала	4	2	
	1. Особенности профессионального общения медицинского работника. 2. Коппинг-стратегии			
<b>Раздел 3. Психология конфликта</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	<i>Теоретические занятия:</i>	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения  Формируемые компетенции
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
Конфликт как универсальное явление	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	1. Понятия «конфликт», «медиация». 2. Функции конфликта. 3. Источники и виды конфликтов. 4. Причины возникновения конфликтов. 5. Динамика межличностного конфликта и его последствия 6. Способы разрешения конфликтов.			
	<i>Практическое занятие</i> Содержание учебного материала	4	2	
	1. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. 2. Анализ конфликта и возможностей его разрешения.			
Тема 3.2. Конфликт в профессиональной деятельности	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	1. Особенности производственных конфликтов. 2. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. 3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.			
	<i>Практическое занятие</i> Содержание учебного материала	4	2	
	Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». Психопрофилактика.			
<b>Раздел 4. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника</b>		16	4	
Тема 4.1. Работа в команде	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	1. Типы коммуникации в медицинских организациях 2. Понятие группы, команды 3. Роли в группе 4. Лидерство, статус, самореализация в команде.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения  Формируемые компетенции ПК 6.4
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
	5. Эффективная групповая деятельность. Роль дискуссии. 6. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.			
	<i>Практическое занятие</i> Содержание учебного материала	4	2	
	Разработка и презентация проекта работы команды в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»			
Тема 4.2. Реализация индивидуального подхода	<i>Теоретические занятия:</i> Содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 6.4
	1. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. 2. Толерантность 3. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. 5. Феномен личностного влияния 6. Эффект плацебо			
	<i>Практическое занятие</i> Содержание учебного материала	4	2	
	Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.			
Экзамен (4 семестр)		8		
	Теоретические занятия	40	12	
	Практические занятия	24		
	Самостоятельная работа	4		
	Экзамен (4 семестр)	4		
	Всего	72	12*	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

#### Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Столяренко Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 317, [1] с. (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие / М. А. Кузнецова. — Москва: РГУП, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172999>
3. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0739-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>
4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46051-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295997>

#### Дополнительная литература

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С. Д. Гуриевой, Л. Г. Почебут, А. Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 389 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5c23288728a5b4.76219099. — ISBN 978-5-16-014192-3. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055875>
2. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-492-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957>
3. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-7290-3. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html>
4. Полянцева О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 431 с. — (Среднее медицинское образование).
5. Лиханова, Н. А. Деловые коммуникации и культура речи: учебное пособие / Н. А. Лиханова. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-9293-2638-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173712>

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет

#### Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
- [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
- [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
- [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
- Профессиональные базы данных: не используются.
- Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</li><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li><li>- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li><li>- поддерживать деловую репутацию;</li><li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li><li>- организовывать деловое общение.</li><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила делового общения;</li><li>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;</li><li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;</li><li>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</li><li>- экспертная оценка выполнения практической работы;</li><li>- экспертиза выполнения самостоятельной работы.</li><li>- решение ситуационных задач</li><li>- проектная деятельность</li><li>- контроль за ведением дневника наблюдения</li><li>- наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</li></ul> <p><b>Зачет с оценкой (4 семестр)</b></p>

<p>производственных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li><li>- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</li></ul> <p>правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника.</p>	
---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
Определять основные показатели функционального состояния пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;  закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории



<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
--	--

## 1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:

### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.4.2. Профессиональные компетенции

ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений,

	травм, отравлений;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т. ч.:	
теоретические занятия	76
практические занятия	66
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	4

Всего вариативных часов 42.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>		4/0	
Тема 1.	Содержание учебного материала	4/0	2
Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	<p>Взаимодействие организма человека с внешней средой.</p> <p>Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.</p> <p>Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.</p> <p>Классификация потребностей человека.</p>	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01

	<p>Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.</p> <p>Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки.</p> <p>Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.</p> <p>Теория функциональных систем П.К. Анохина</p> <p>Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.</p> <p>Анатомическая номенклатура.</p> <p>Многоуровневость организма человека.</p> <p>Части тела человека. Полости тела.</p> <p>Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.</p> <p>Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>Морфологические типы конституции.</p> <p>Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
<b>Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		6/2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6/2	2

<p>Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</p>	<p>Клетка. Строение эукариотической клетки.</p> <p>Химический состав клетки.</p> <p>Дифференцировка, рост и размножение клеток.</p> <p>Видоспецифичность клеток.</p> <p>Ткань. Межклеточное вещество.</p> <p>Основные группы тканей организма человека.</p> <p>Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.</p> <p>Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</p>	4	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1.</p>	2	

	Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.		
<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат</b>		26/12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/2	2
Общие вопросы остеоартросиндесмологии	Определение процесса движения.	2	ПК 1.3.
	Структуры организма, осуществляющие процесс движения.		ПК 2.1.
	Состав и функциональное назначение скелета.		ПК 4.2.
	Строение кости как органа.		ОК 01
	Анатомическая классификация костей.		ОК 02
	Рост костей.		ОК 03
	Химический состав костей		ОК 04
	Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.		ОК 05
	Строение и виды суставов, их классификация		ОК 09
	Анатомо-биомеханические особенности суставов.		
Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования			
Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно -двигательного аппарата			
Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4/2	2
Скелет головы. Соединения костей черепа.	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3.	2	

	Изучение костей черепа. Череп в целом		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4/2	2
Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.  Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.  Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.  Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.  Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4.  Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4/2	



Скелет верхних и нижних конечностей	<p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений.</p> <p>Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p> <p>Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей</p>	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2/0	

Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	<p>Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Строение скелетной мышцы как органа.</p> <p>Вспомогательный аппарат скелетных мышц.</p> <p>Анатомическая классификация скелетных мышц.</p> <p>Особенности биомеханики работы мышц.</p> <p>Мышцы и фасции головы.</p> <p>Мышцы и фасции шеи.</p> <p>Треугольники шеи.</p> <p>Физикальное обследование - пальпация мышц шеи.</p> <p>Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.</p> <p>Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.</p> <p>Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	4/2	2

Мышцы туловища	<p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.</p> <p>Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж.</p> <p>Диафрагма (части, отверстия, функции).</p> <p>Физикальное обследование мышц туловища – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Изучение строения и функции мышц головы, шеи и туловища.</p>	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4/2	2

Мышцы конечностей	<p>Топографические образования верхних конечностей.</p> <p>Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.</p> <p>Оценка анатомио-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 7.</p> <p>Изучение строения и функции мышц конечностей.</p>	2	
<b>Раздел 4. Нервная система</b>		26/12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4/2	2
Общие вопросы анатомии и физиологии нервной	Состав и функциональное значение нервной системы.	2	ПК 1.3.

<p>системы. Спинной мозг.</p>	<p>Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.</p> <p>Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.</p> <p>Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.</p> <p>Синапс, строение, функции, виды.</p> <p>Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.</p> <p>Топография и внешнее строение спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые сегменты.</p> <p>Оболочки спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации</p> <p>Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые рефлексy.</p> <p>Критерии оценки деятельности нервной системы</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий</p>		<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p>
-------------------------------	--	--	---

	Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	8/4	2
Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга.	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<p>Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</p> <p>Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Изучение строения и функции структур ствола головного мозга</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Изучение строения и функции структур конечного мозга</p>	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2/0	2
Высшая нервная деятельность	<p>Структуры, осуществляющие психическую деятельность.</p> <p>Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.</p> <p>I и II сигнальные системы</p> <p>Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Формы психической деятельности.</p> <p>Физиологические основы памяти, речи, сознания.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>

	нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	4/2	2
Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09



	Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Изучение расположения и функции черепных нервов	2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	4/2	2
Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Изучение сплетений спинномозговых нервов	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	4/2	2
Автономная (вегетативная) нервная система	<p>Функции вегетативной нервной системы.</p> <p>Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</p> <p>Общая характеристика вегетативной нервной системы.</p> <p>Классификация вегетативной нервной системы.</p> <p>Симпатическая часть автономной нервной системы.</p> <p>Парасимпатическая часть автономной нервной системы.</p> <p>Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии.</p> <p>Принципы образования и расположения симпатических сплетений.</p> <p>Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.</p>	2	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы	2	
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</b>		22/10	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2/0	2
Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Строение системы органов кровообращения.	2	ПК 1.3.
	Особенности строения в разные возрастные периоды.		ПК 2.1.
	Сущность процесса кровообращения.		ПК 4.2.
	Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.		ОК 01
	Функциональные группы сосудов.		ОК 02
	Строение стенок артерий, вен, капилляров.		ОК 03
	Гемоциркуляторное русло.		ОК 04
	Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).		ОК 05
	Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)		ОК 09
Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно - сосудистой системы.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	8/4	2
Строение и физиология сердца	<p>Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</p> <p>Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.</p> <p>Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</p> <p>Проводящая система сердца.</p> <p>Сосуды и нервы сердца.</p> <p>Строение перикарда.</p> <p>Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>Внешние проявления сердечной деятельности.</p> <p>Физиологические свойства сердечной мышцы</p> <p>Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.</p>	4	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>

	<p>Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла</p> <p>Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.</p> <p>Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.</p> <p>Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>Возрастные особенности показателей АД и пульса.</p> <p>Понятие о перкуторном определении границ сердца</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 14.</p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования сердца.</p>	4	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	8/4	2
Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	<p>Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения.</p> <p>Особенности кровообращения плода.</p> <p>Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.</p>	4	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p>

	<p>Аорта, ее части.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.</p> <p>Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.</p> <p>Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения</p> <p>Кровоснабжение сердца.</p> <p>Система венечного синуса.</p> <p>Система верхней полой вены.</p> <p>Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p> <p>Система нижней полой вены.</p> <p>Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
--	--	--	---

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Изучение строения и расположения артерий	2	
	Практическое занятие № 16. Изучение строения и расположения вен.	2	
Тема 5.4. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	4/2	2
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы	2	
<b>Раздел 6. Дыхательная система</b>		10/6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3.
Анатомия органов дыхательной системы	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.	2	ПК 2.1.
	Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.		ПК 4.2.
	Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.		ОК 01
	Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.		ОК 02
	Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.		ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 09



	<p>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.</p> <p>Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p> <p>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> <p>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 18. Изучение строения органов дыхания.	4	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4/2	2
Физиология органов дыхательной системы	Этапы процесса дыхания	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО.		
	Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.		
	Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.		
	Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.		
	Тканевой газообмен.		
	Внутреннее (клеточное) дыхание.		
	Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19.	2	
	Изучение с закономерностей функционирования дыхательной		

	системы		
<b>Раздел 7. Пищеварительная система</b>		16/8	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3.
Анатомия органов пищеварительного канала	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.	2	ПК 2.1.
	Общий план строения пищеварительной системы.		ПК 4.2.
	Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.		ОК 01
	Полость рта, строение, функции.		ОК 02
	Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.		ОК 03
	Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.		ОК 04
	Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.		ОК 05
	Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.		ОК 09
	Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.		
	Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		
Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.			
Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки			

	<p>брюшины, брюшинная полость</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 20.</p> <p>Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21.</p> <p>Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.</p>	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	8/4	2

<p>Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</p>	<p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</p> <p>Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</p> <p>Кровоснабжение печени, ее сосуды.</p> <p>Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</p> <p>Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
--	---	----------	--

	Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.	2	
	Практическое занятие № 23. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2/0	2
Питание. Обмен веществ и энергии.	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p>Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>		<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
<b>Раздел 8. Мочевыделительная система</b>		8/4	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	4/2	2

<p>Анатомия органов мочевыделительной системы.</p>	<p>Основные выделительные структуры и органы организма человека.</p> <p>Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).</p> <p>Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).</p> <p>Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.</p> <p>Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p> <p>Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.</p> <p>Структурно-функциональная единица почек – нефрон.</p> <p>Мочеточники, строение, расположение, функции.</p> <p>Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.</p> <p>Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.</p> <p>Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	



	Практическое занятие № 24. Изучение строения органов мочевыделительной системы	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	4/2	2
Физиология органов мочевыделительной системы.	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	2	
<b>Раздел 9. Репродуктивная система</b>		6/4	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	6/4	2

<p>Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</p>	<p>Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</p> <p>Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</p> <p>Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</p> <p>Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p> <p>Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</p> <p>Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность.</p> <p>Периоды внутриутробного развития плода.</p> <p>Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> <p>Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
--	---	----------	--

	<p>Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.</p> <p>Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.</p> <p>Мужская промежность.</p> <p>Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 26.</p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 27.</p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы</p>	2	
<b>Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</b>		6/2	

Тема 10.1	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3.
Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	<p>Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.</p> <p>Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.</p> <p>Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p> <p>Форменные элементы крови.</p> <p>Понятие об анемиях, лейкозах.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Группы крови. Принципы определения групп крови.</p> <p>Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов</p> <p>Резус-фактор, его локализация</p> <p>Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.</p> <p>Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта.</p> <p>Гемотрансфузионный шок.</p> <p>Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p>	2	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28	2	
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2/0	2
Иммунитет. Иммунная система.	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г. Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	<b>Раздел 11. Эндокринная система.</b>		4/2
Тема 11.1	Содержание учебного материала	4/2	2

<p>Анатомия и физиология желез внутренней секреции</p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции..</p> <p>Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие</p> <p>Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции</p> <p>Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции</p> <p>Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.</p> <p>Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.</p> <p>Гормоны половых желез, их действие на организм.</p> <p>Гормон вилочковой железы, его действие на организм.</p> <p>Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
--	--	----------	--

	<p>Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 29.</p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции</p>	2	
<b>Раздел 12. Сенсорная система.</b>		8/4	
Тема 12.1	Содержание учебного материала	8/4	2

<p>Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.</p>	<p>Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор,</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
---	--	----------	--



	<p>эластичность, температура).</p> <p>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вкусовой анализатор.</p> <p>Висцеральная сенсорная система.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 30.</p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 31.</p> <p>Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.</p>	2	
Теоретические занятия		76	
Практические занятия		66	
Самостоятельная работа		34	

Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	4	
Всего:	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»

Оборудование лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Основная литература*

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-7203-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html>
2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-6228-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>
3. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 573 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
4. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448>

*Дополнительная литература*

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4600-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>
2. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>
3. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695>
4. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-9930-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201170>

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Результаты обучения <sup>3</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены		
<p>Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем</p>	<p>Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач</p> <p>Оценка демонстрации на муляжах</p>
<p>Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента</p>	<p>Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.</p> <p>Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач.</p>
<p>Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>	<p>Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены</p> <p>Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем</p>	<p>Тестирование</p> <p>Защита рефератов, докладов.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных</p>

		задач.
Характеристики демонстрируемых умений		
<p>Определять основные показатели функционального состояния пациента</p>	<p>Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания</p>	<p>Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p>	<p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.</p> <p>Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p>	<p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Защита рефератов, докладов</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОП 02. Основы патологии** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: **ОК.01, ОК.02**

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем,

<p>наставника)  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  - термометрию общую  - частоту дыхания  - частоту сердцебиения  - характер пульса  - артериальное давление на периферических артериях  - общий анализ крови  - общий анализ мочи  определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев  выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний  проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни  соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни  соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p>	<p>связанных со здоровьем  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей  цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний  признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>
--	---



демонстрировать внимательность при работе с пациентами	аккуратность,
---	---------------

## 1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:

### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	4

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний	4	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
<b>Тема 2 Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции. Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоеза. Гипоксии. Воспаление. Патология терморегуляции. Патология иммунной системы. Опухолевый процесс. Экстремальные состояния	4	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Изучение патогенеза нарушения обмена веществ. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	Изучение патогенеза воспаления. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	2	
	Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах. Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
<b>Раздел 2. Частная патология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Признаки патологических процессов системы дыхания. Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания.	4	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
	Изучение признаков заболеваний сердца. Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	
<b>Тема 2 Патология органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы. Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы	4	ОК.01, ОК.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
	Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы. Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»

##### **Оборудование лаборатории:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 364, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование)
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>
4. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5539-5. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455395.html>

##### *Дополнительная литература*

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569>
2. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295967>

#### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

##### **Перечень электронных ресурсов Интернет:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>).

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции	характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний	какими процедурами производится оценка оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять</p>	<p>характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния структурирование этапов и признаков</p>	<p>например: оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения</p>

<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу</p>	<p>патологического состояния с использованием схем и таблиц</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов</p> <p>определение факторов риска патологического процесса</p> <p>определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб</p> <p>составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	---	---

<p>жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
--	--	--



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП 03. Генетика человека с основами медицинской генетики относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 09.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
<u>Уметь:</u> - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни,	<u>Знать:</u> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными

<p>информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>- рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</li> <li>- проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> </ul> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul>	<p>заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> </ul>
--	--

## **1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:**

### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>36</b>
<b>В т. ч.:</b>	

теоретические занятия	<b>18</b>
практические занятия	<b>14</b>
Самостоятельная работа	-
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (1 семестр)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цитологические основы наследственности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.			
<b>Раздел 2. Биохимические основы наследственности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		
<b>Практическое занятие</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
Генетический код.	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.</p>		ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Моногибридное и дигибридное скрещивание.</b> <b>Взаимодействие генов.</b> <b>Сцепленное с полом наследование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.</p>	2	
<b>Раздел 4. Методы изучения наследственности человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
<b>Методы изучения наследственности человека.</b>	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №4 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
<b>Раздел 5. Наследственность и среда.</b>		2	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
<b>Изменчивость и виды мутаций у организма.</b>	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Хромосомные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:</p> <p>- Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</p>		ОК 07 ОК 09
<b>Тема 6.2.</b> <b>Генные болезни</b> <b>Мульти-факториальные болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: аденогенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.</p>		
<b>Раздел 7. Медико-генетическое консультирование</b>		4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
<b>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Практическое занятие №7 Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии			
<b>Теоретические занятия</b>		<b>18</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (1 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684>
3. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 224 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-6020-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html>

##### *Дополнительная литература*

1. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7058-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html>
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. – 3-е изд., стер. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

##### **Перечень электронных ресурсов Интернет**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- <http://www.wwf.ru>
- <http://oopt.info>
- <http://www.info.mos.ru>
- <http://www.medicus.ru>

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u>  биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p><u>Уметь:</u>  проводить индивидуальные</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.  Демонстрируют знание терминов.  Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.  Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.  Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.  Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.  Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.  Демонстрируют практические навыки</p>	<p>Устный опрос.  Тестирование.  Терминологический диктант.  Презентация образовательного продукта.  Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.  Составление плана беседы. Анкетирование и анализ данных.  Оценка практической работы.  Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>

<p>(групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Оrientируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	
---	---	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 6.4.; ПК 6.5.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

### 1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:

#### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.4.2. Профессиональные компетенции

ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	<b>18</b>
практические занятия	<b>24</b>
Самостоятельная работа	<b>26</b>
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (2 семестр)</b>	<b>4</b>

**Всего вариативных часов 36.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
<b>Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	4	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



<b>Имя прилагательное.</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
<b>Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 <sup>ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных. 2. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3, 4 и 5 склонений».	4	
<b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	2	
<b>Тема 2.2. Латинская часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2

<b>рецепта.</b>	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	4	
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	2	
<b>Тема 3.2. Структура клинических терминов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Структура клинических терминов</b>	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	
	<b>Тема 3.3. Профессиональные выражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 3.3. Профессиональные выражения</b>	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2,

	Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»</b>	2	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>18</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой (2 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»

##### **Оборудование лаборатории:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю. И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2022. – 264 с. – (СПО)
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>
3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

##### *Дополнительная литература*

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-6613-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>
2. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-4132-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html>
3. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://latinsk.ru/>

##### *Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Методическое пособие для подготовки к практическим занятиям для специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело / Н. Н. Костарева – Екатеринбург: МК УРГУПС, 2020. – 119 с.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
 (http://www.minzdravsoc.ru).

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	<i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	<i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	<i>Оценка результатов выполнения заданий</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</i>

		<i>практической работы</i>
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОП.05 Фармакология** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 3.2.; ПК 4.2.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

## 1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:

### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.4.2. Профессиональные компетенции

ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	60
практические занятия	36



Самостоятельная работа	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	<b>8</b>

**Всего вариативных часов 36.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Общая рецептура</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	2
Тема 1.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.</p> <p>Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.</p>	4	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	2	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Общая фармакология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.

	<p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.</p>		
	<p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств</p>	2	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>78</b>	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодПОПирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.;</p>	4	2
		2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>

	<p>формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача</p>	2	
<p>Тема 3.2. Антибиотики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению:</p> <p>Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип</li> </ul>	4	2
		2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>

	<p>действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.</p> <p>Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие «Применение антибиотиков по назначению врача»	2	
Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.</p> <p>Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>

	<p>действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие.	-	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	<p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.</p> <p>Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противпротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	2	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	2	
Тема 3.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2



<p>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему</p>	<p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.          Холинергические средства:          М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.          М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.          Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          М-холиноблокаторы (атрПОПин, скПОПоламин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.          Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению          Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>
	<p>Адренергические средства:          альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.          альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические</p>	<p>2</p>	

	<p>эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (прПОПранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метПОПролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготаминам, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача</p>	2	
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	<p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p>	6	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> <p>ПК 2.2 ПК 3.2</p> <p>ПК 4.2 ПК 5.2</p> <p>ПК 5.3.</p>

	<p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p>		
--	--	--	--

	<p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача</p>	2	
Тема 3.8.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	<p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> <p>ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.	<b>10</b>	2
		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.

	<p>Гипотензивные средства:  -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;  -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);  - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);  средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:  - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптторил, эналаприл),  - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);  мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.  Основные правила применения лекарственных средств.  Противоаритмические средства:  средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:  - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин;  - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.  Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	4	
Тема 3.10. Средства, влияющие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<p>на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</p>	<p>Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - <math>\beta</math>2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.11.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>2</p>
<p>Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</p>	<p>Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>

	<p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- H<sub>2</sub>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); ), показания к применению, побочное действие;</li> <li>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастрал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</li> </ul> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</li> <li>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</li> <li>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</li> </ul> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</li> <li>- М-холиноблокаторы (меклозин);</li> <li>- блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</li> </ul> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты</p>		
--	---	--	--



	<p>препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</li> <li>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</li> <li>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);</li> <li>- касторовое масло;</li> <li>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена).</li> </ul> <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача</p>	2	
Тема 3.12.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
<p>Лекарственные средства, влияющие на систему крови.</p> <p>Плазмозамещающие средства.</p>	<p>Средства, влияющие на кроветворение:</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);</li> <li>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);</li> <li>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);</li> </ul> <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Средства, снижающие свертываемость крови:</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p> <p>ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>

	<p>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминаокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.13.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
Лекарственные	Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных	4	

<p>препараты гормонов, их синтетические аналоги</p>	<p>препаратов.          Препараты гормонов гипофиза:          - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;          - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;          Особенности действия, показания к применению, побочное действие.          Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокмб, тиреоидин;          - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);          - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил.          Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.          Препараты гормонов коры надпочечников:          -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;          -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.          Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.          Синтетические пероральные гипогликемические средства:          -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;          -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.          Основные правила применения лекарственных средств.          Препараты женских половых гормонов:          - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);          -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);          Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.          Гормональныеконтрацептивныесредства:</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.</p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;</li> <li>- двухфазные: антеовин;</li> <li>- трехфазные: трирегол;</li> <li>- гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</li> </ul>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	2	
Тема 3.14. Препараты витаминов.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.15.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2

Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы.	<p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностимулирующих средств по назначению врача	2	
Тема 3.16. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	<p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>Цитотоксические средства:</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

<p>терапии и их лечение</p>	<p>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),  - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,  - противоопухолевые антибиотики: доксорубин, рубомицин, оливомин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,  - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;  Гормональные препараты: торемифен, летрозол.  Ферментные препараты: аспарагиназа.  Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А).  Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.  Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.  Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:  - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);  - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);  уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);  - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;  - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.  Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>		<p>ПК 2.2 ПК 3.2  ПК 4.2 ПК 5.2  ПК 5.3.</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Практическое занятие  Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</p>	<p>2</p>	
<p><b>Теоретические занятия</b></p>		<p><b>60</b></p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>		<p><b>36</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2семестр)</b></p>		<p><b>8</b></p>	

<b>Всего:</b>	<b>108</b>	
---------------	------------	--

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете  
«Общепрофессиональных дисциплин»

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

##### **Оснащение лаборатории:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Федюкович Н. И. Фармакология: учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 702 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Федюкович Н. И. Фармакология: учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 702 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-6142-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>
4. Дерябина, Е. А. Фармакология / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398>

##### *Дополнительная литература*

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6200-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html>
2. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 3-е изд , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7066-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html>
3. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>



Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Н. А. Кунгурова ОП.07. Фармакология. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: МК. ФГБОУ ВО УрГУПС, 2020 – 53 с.

2. Фармакология. Учебно-методическое пособие для специальностей 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка, 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело / Кунгурова Н. С. – Екатеринбург: МК УрГУПС, 2020. – 171 с.

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

#### **Перечень электронных ресурсов Интернет:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** не предусмотрено.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ФАРМАКОЛОГИЯ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения	Демонстрирует знания	Оценка результатов

рецептурных бланков.	правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	выполнения практической работы
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОП 06. Основы микробиологии и иммунологии** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ПК 1.1.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики

	<p>инфекционных заболеваний;</p> <p>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деkontаминации различных объектов;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</p> <p>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>
--	---

## 1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:

### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.4.2. Профессиональные компетенции

ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	<b>38</b>

практические занятия	<b>22</b>
Самостоятельная работа	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (2 семестр)	<b>4</b>

**Всего вариативных часов 36.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами.</b>	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Методы микробиологической</b>	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4.
	Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы		

<b>диагностики инфекционных заболеваний</b>	исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов	8	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация.</b>	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	8	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Основы иммунологии.</b>	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета;	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ОК 09 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4.

	<p>Неспецифические и специфические факторы иммунитета:  Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память.  Иммунологическая толерантность;  Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;  Понятие об иммунодефицитах.  Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические  диагностические пробы.  Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила  интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;  Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к  вакцинации.  Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный  календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок  проведения профилактических прививок.  Сывороточные иммунные препараты.  Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов.  Понятие о холодной цепи.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	6	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>38</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
<b>Самостоятельная работа (1 курс 1 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа (1 курс 2 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (2 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*



2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Камышева К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 381 с.: – (среднее медицинское образование).
2. Камышева К. С. Микробиология, основы эпидемиологии. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 381 с.: – (среднее медицинское образование).
3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5482-4. – Текст : электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html>

##### *Дополнительная литература*

1. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 432 с. : ил. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-5550-0. – Текст : электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html>
2. Медицинская паразитология. Атлас : учебное пособие для спо / О. Г. Макеев, О. И. Кабонина, П. А. Ошурков, С. В. Костюкова ; Под редакцией д. м. н., проф. О. Г. Макеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9450-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195449>
3. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-9883-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201605>

##### *Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории" (эл. ресурс)

2. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов» (эл. ресурс)
3. Кульжанов С. Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся ОП.06. Гигиена и экология человека. – Екатеринбург: МК ВО УрГУПС, 2021. – 16 с. (эл. ресурс)

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:** Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека,	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	Устный опрос; Тестовый контроль; Дифференцированный зачёт.

<p>микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;</p> <p>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительн о»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОП.07 Здоровый человек и его окружение** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 6.5.; ПК 6.6.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
<p><b>уметь:</b> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения</p>	<p><b>знать:</b> здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное</p>

<p>гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>1проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>анатомио-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</p> <p>применение современных методов профилактики абортов</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</p> <p>1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
---	--

## 1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:

### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

### 1.4.2. Профессиональные компетенции

ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>180</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	<b>50</b>
практические занятия	<b>100</b>

Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	8

**Всего вариативных часов 80.**



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Внутриутробный период. Доношенный новорожденный.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатоми-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2

	физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.		ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворения. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> Недоношенный новорожденный.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного	4	ОК 01 ОК 02

	новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для	6	

	детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> Период преддошкольного и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №5	6	

	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 2.6. Период школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>

	детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные мысли, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №6 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2

<p>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</p>	<p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>12</b></p>	
	<p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному</p>	<p>12</p>	

	питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> Здоровье семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	<p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека.</p> <p>Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	



	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико - социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.4. Период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2

<p>беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины.</p>	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации</p>	<p>6</p>	

	(Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.5.</b> Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.6.</b> Послеродовый период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6

	<p>развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие №11 Изучение течения послеродового период. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
Климактерический период	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и фи-</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1</p>

	<p>зиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		<p>ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие №12 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p>Основы геронтологии. Основные понятия. Теории и механизмы старения</p>	<p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>

	современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.2.</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	<b>Содержание учебного материала</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты	10	2
		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6

	<p>одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
--	--	--	--

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
Искусство продления	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска	2	ОК 01 ОК 02



<p>жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		<p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Практическое занятие №14 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о</p>	<p>6</p>	

	наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>50</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>100</b>	
<b>Самостоятельная работа 1 курс 1 семестр</b>		<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа 1 курс 2 семестр</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Здорового человека и его окружения» (Симуляционная зона)

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения:
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 605 с.: ил. – (СПО) 2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил. – DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5684-2. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456842.html>
3. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-9570-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200504>
4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646>

##### *Дополнительная литература*

1. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
2. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подпригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>
3. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollelib.ru>

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
 (http://www.minzdravsoc.ru).

**Профессиональные базы данных:** не используются.

**Программное обеспечение:**

Мультимедийная обучающая система (учебное пособие) «Уход за новорожденными»  
 (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм». - Москва, 2013

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b>                      здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.                      факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.                      факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).                      заболевания, обусловленные образом жизни человека.                      организация обучения в школах</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;                      владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;                      демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);                      демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;                      владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц</p>	<p>Письменный и Устный опрос.                      Дискуссия.                      Решение ситуационных задач.                      Решение заданий в тестовой форме.                      Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и</p>	<p>старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и</p>	
---	---	--

<p>психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
<p><u>уметь:</u>  проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения  проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни  информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом  организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями  соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации  обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования  использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи  устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  способен устанавливать профессиональный контакт с детьми</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе</p>

<p>представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	---	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина **ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 07.; ПК 6.6.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;



<p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>порядок оценки результата решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
--	--

## 1.4 Формируемые компетенции и личностные результаты:

### 1.4.1. Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### 1.4.2. Профессиональные компетенции

ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
--------	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	<b>20</b>
практические занятия	<b>38</b>
Самостоятельная работа	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	<b>8</b>

**Всего вариативных часов 36.**

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>10</b>	2
<b>Тема 1.1. "Информация и ее представление в компьютере"</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Представление числовой и текстовой информации в компьютере Представление звуковой и графической информации в компьютере Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации	6	
<b>Раздел 2. Техническая и программная база информатики</b>		<b>12</b>	2
<b>Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение устройства системного блока. Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами. Блокнот. Работа со стандартными программами. WordPad" Работа со стандартными программами. Paint. Обслуживание операционной системы"	8	
<b>Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>		<b>24</b>	2

<p><b>Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	<p>4</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 07 ПК 6.6</p>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		
	<p>Практическое занятие:  Создание и редактирование документа. Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц. Вставка и обработка графических объектов. Работа с формулами. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями.  Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные. Работа с формулами. Встроенные формулы. Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование. Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации. Создание растровой графики. Обработка растровой графики. Создание векторной графики.  Автоматизированный перевод текста. Работа с системами OCR.</p>	<p>8</p>	

<b>Тема 3.2. Работа с базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие: Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим. Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм. Создание БД Стационар.	8	
<b>Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 6.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	Практическое занятие: Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных. Изучение устройства МКПС. Работа с МКПС.	8	
<b>Теоретические занятия</b>		<b>20</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>38</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Информатика».

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО/ И. В. Дружинина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365>
3. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131>
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-6888-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>
5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-6238-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html>

##### *Дополнительная литература*

1. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>

2. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

### 3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень Интернет ресурсов:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
- <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
- <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
- <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
- <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
- <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
- <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

**Профессиональные базы данных:** не используются.

#### Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office с подключением к Internet .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов



<p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА  
ЗА ПАЦИЕНТОМ**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
УХОДА  
ЗА ПАЦИЕНТОМ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 г. по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

**1.2.1 Общие компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2.2. Профессиональные компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</p> <p>проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>осуществления смены нательного и постельного белья.</p> <p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента.</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p>
------------------	--

	<p>наблюдения за функциональным состоянием пациента.  осуществления доставки биологического материала в лабораторию.  оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.  проведения ухода за телом умершего человека.  осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
Уметь	<p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.  рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.  удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.  производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.  обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.  производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.  использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.  правильно применять средства индивидуальной защиты.  производить гигиеническую обработку рук.  оказывать первую помощь.  производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.  применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.  поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.  обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.  использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.  использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.  производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.  производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.  правильно применять средства индивидуальной защиты.  получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).  использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.  размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.  создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.  измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.  Определять основные показатели функционального состояния пациента.  измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).  информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.  оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.  оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.  использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и</p>

	<p>гигиеническом уходе за пациентом. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. производить посмертный уход. обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
Знать	<p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. назначение и правила использования средств перемещения. правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. схема обращения с медицинскими отходами. правила гигиенической обработки рук. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи; правила применения средств индивидуальной защиты. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых</p>

в медицинской организации.  
правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.  
инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.  
методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).  
методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).  
правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).  
здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.  
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.  
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.  
правила информирования об изменениях в состоянии пациента.  
алгоритм измерения антропометрических показателей.  
показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.  
порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.  
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.  
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.  
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.  
алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.  
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.  
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.  
условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.  
правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.  
структура медицинской организации.  
способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.  
последовательность посмертного ухода.  
условия хранения тела умершего человека.  
правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.  
технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.  
учетные формы медицинской документации.  
трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.  
правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Всего часов **441 час**

в том числе в форме практической подготовки **318 часов**

Из них на освоение МДК **324 часов**

практики, в том числе учебная практика **36 часов**

производственная практика **72 часа**

Самостоятельная работа **30 часов**

Промежуточная аттестация **17 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b> МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	-	<b>4</b>	-	-	-
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b> МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	<b>216</b>	<b>150</b>	<b>216</b>	<b>150</b>	-	<b>26</b>		<b>36</b>	-
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>	<b>8</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>441</b>	<b>318</b>	<b>324</b>	<b>210</b>	-	-	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения.
1	2	3	
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях</b>		<b>108</b>	
<b>МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека</b>		<b>108</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.</b>	Трудовое законодательство РФ, регулирующее трудовой процесс. Система государственных гарантий в области охраны здоровья населения РФ. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Структура медицинской организации. Типы ЛПУ. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, лечебно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. Виды, устройства и функции лечебного отделения. Должностные обязанности среднего медперсонала лечебного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Объем обязанностей при передаче дежурств.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Инфекционная безопасность на рабочем месте.</b>	ИСМП, понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды). Механизм передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Уровни деkontаминации рук (социальный, гигиенический, хирургический). Парентеральные вирусные	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.

	инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Соблюдение универсальных мер предосторожностей при работе с кровью и биологическими жидкостями. Соблюдение стандартных мер предосторожности. Выполнение условий мытья рук. Гигиенический уровень обработки рук. Действия медицинского персонала при аварийной ситуации, состав аварийной аптечки «АНТИ-ВИЧ».	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
<b>Тема 1.3. Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Правила применения средств индивидуальной защиты (халат, маска, очки, противочумный костюм). Использование медицинских перчаток. Учетные формы медицинской документации. Медицинская документация приемного, поликлинического и лечебного отделения.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Надевание и снятие нестерильных перчаток. Надевание и снятие стерильных перчаток. Заполнение медицинской документации.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
<b>Тема 1.4. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Определение понятий «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Виды, методы дезинфекции. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ИСМП. Дезинфекция высокого уровня. Характеристика современных дезинфицирующих средств. Режимы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности при работе с дезсредствами.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Приготовление дезинфицирующих растворов различных концентраций в соответствии с методическими указаниями. Обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, посуды, емкостей многократного применения для медицинских отходов и т.д. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих растворов на кожу и слизистые.	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.

<b>Тема 1.5</b> <b>Предстерилизационная обработка ИМН.</b> <b>Понятие «стерилизация».</b> <b>Устройство и функции ЦСО.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	ПСО: понятие, методы и этапы. Контроль качества ПСО (амидопириновая азопирамовая, фенолфталеиновая, судановая пробы). Стерилизация: понятие, методы, режимы. Виды стерилизаторов (паровой, воздушный, газовый). Виды упаковок ИМН для стерилизации. Контроль стерильности. Методы контроля процесса стерилизации. Сроки сохранения стерильности в зависимости от вида упаковки. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, Устройство и функции ЦСО. Преимущества ЦСО. Недостатки при стерилизации вне ЦСО.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление этапов предстерилизационной очистки. Выполнение способов контроля качества ПСО (пробы на кровь, моющие средства, хлорсодержащие средства). Осуществление контроля качества стерилизации (физический, бактериологический, химический). Индикаторы стерилизации. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Укладка в стерилизационные коробки перевязочного материала.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4
<b>Тема 1.6.</b> <b>Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Дезинфекция в МО. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. Текущая и заключительная дезинфекция. Виды уборок, организация текущей и генеральной уборок. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Правила хранения уборочного инвентаря и оборудования, дезинфицирующих и моющих средств. Правила санитарного содержания холодильников и тумбочек. Условия хранения личных пищевых продуктов пациентов.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования и химических средств. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
<b>Тема 1.7.</b> <b>Классификация медицинских отходов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.

	для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению медицинских отходов.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.8. Правила обращения с медицинскими отходами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Схема обращения с медицинскими отходами. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов в медицинской организации. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности. Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
<b>Тема 1.9. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.10. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Понятия «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.

	с учетом здоровьесберегающих технологий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Правила согласования действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Выполнение правил подъема и перемещения тяжестей. Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
<b>Тема 1.11. Осуществление посмертного ухода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
	<b>Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.</b>	<b>216</b>	
	<b>МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу</b>	<b>216</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>Коммуникация в медицинской организации.</b>	Понятия «биоэтика», «медицинская тайна». Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы общения: вербальное, невербальное, письменное. Элементы эффективного общения. Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Зоны комфорта. Обучение в сестринском деле: сферы, способы обучения. Цели обучения: промежуточные, конечные.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Отработка методов и приемов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения. Доставка медицинской документации к месту назначения.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.2. Прием пациента в стационар. Виды санитарной обработки. Транспортировка пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Прием пациента в стационар. Устройство и функции приемного отделения стационара. Функциональные обязанности медицинской сестры приёмного отделения. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе. Педикулоцидные препараты. Проведение антропометрических измерений (рост, масса тела). Способы транспортировки пациента в отделение стационара.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела). Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента. Методы обработки при педикулезе. Обработка волосистой части головы при выявлении педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулецидные препараты. Транспортировка пациента в лечебное отделение: на каталке, на кресле - каталке, на руках, пешком.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.3. Оценка функционального состояния пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Источники информации. Субъективное обследование. Объективные методы обследования пациента. Общее состояние пациента. Виды сознания пациента. Положение пациента в постели. Состояние кожи и слизистых. Исследование артериального пульса (частота, ритм, напряжение, наполнение), места определения пульса. Измерение АД, оценка показателей АД. Термометрия. Виды термометров. Лихорадка: понятие, стадии и особенности	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.

	<p>ухода в каждом периоде лихорадки. Оценка дыхания (тип, глубина, частота, ритм). Одышка, виды. Патологические типы дыхания (Куссмауля, Чейн-Стокса, Биота). Понятие «сатурация». Суточный диурез и определение водного баланса. Особенности заполнения медицинской документации (температурный лист).</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<p>Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. Обучение самоконтролю АД, ЧДД, пульса, температуры. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. Дезинфекция тонометров, термометров, фонендоскопов. Заполнение медицинской документации.</p>	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.4. Соблюдение правил личной гигиены пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<p>Значение личной гигиены пациента. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Пролежни: места образования, факторы, способствующие развитию пролежней, стадии развития. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней. Определи: причины и места образования, меры профилактики. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</p>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Смена постельного белья продольным способом. Смена постельного белья поперечным способом. Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Оценка риска развития пролежней у пациента по шкале Ватерлоу. Уход за пациентом при риске развития пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней. Составление памяток для родственников пациента по профилактике пролежней.</p>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.5. Личная гигиена пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<p>Уход за кожей и естественными складками пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Уход за полостью рта, уход за вставными зубными протезами, уход за глазами, ушами, носом. Уход за волосами. Уход за наружными половыми органами. Мытье ног в постели тяжелобольному пациенту. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.</p>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	<p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта,</p>	<b>18</b>	ОК 01. ОК 02.

	чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Использование средств и предметов ухода за пациентом.</b>	Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы, виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Подача судна и мочеприемника (мужчине, женщине). Дезинфекция использованного оборудования.	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Методы простейшей физиотерапии.</b> <b>Оксигенотерапия.</b>	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практические и лабораторные занятия Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.



	льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Дезинфекция использованного оборудования		ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.8. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников: однокомпонентные. Двухкомпонентные, прозрачные, матовые. с фильтром, без фильтра, миникалоприемники. Колпачки для стомы Трахеостома. Виды трахеостомных трубок. Особенности общения при трахеостомной трубке.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и\или его близких повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и \или родственников уходу за цистостомой.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.9. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Вспомогательные средства перемещения. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры и пациента. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств, правильное положение ног и рук, положение пациента, положение спины сестры, использование массы собственного тела, работа с помощником.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. Осуществление транспортировки и сопровождения пациента. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Размещение пациента в кровати: к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно. Перемещение пациента с кровати на кресло-каталку,	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.

	на каталку и обратно. Использование вспомогательных средств перемещения.		
<b>Тема 2.10. Организация питания в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Питьевой режим. Водный баланс.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. Раздача пищи. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через зонд (назогастральный, тонкий желудочный) с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жане. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.11. Медикаментозное лечение в сестринской практике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписки, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей). Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца.	<b>30</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.

	<p>Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Внутривенное струйное введение лекарственных средств, забор крови из вен локтевого сгиба. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
<b>Тема 2.12. Участие сестры в лабораторных и инструментальных методах исследования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Цели лабораторных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Обучение пациента методам подготовки и технике взятия мочи, мокроты, кала. Взятие мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза для бактериологического исследования. Взятие мочи для клинического анализа по Нечипоренко, по Зимницкому, по Амбюрже, по Аддису-Каковскому на сахар, ацетон, диастазу, 17 кетостероидов, для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического и бактериологического следования, на скрытую кровь, для исследования на простейших и яйца гельминтов, на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа, носоглотки для бактериологического исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям: пероральная холецистография, холеграфия, ирригоскопия, внутривенная (экскреторная) пиелография.	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.

	Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта (бронхоскопия, ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия) и мочевыделительной системы (цистоскопия). Этапы проведения дезинфекции и стерилизации эндоскопов, не проникающих в стерильные полости организма. Возможные осложнения при проведении эндоскопических исследований. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. УЗИ-эхография. Положения пациента при УЗИ. УЗИ органов брюшной полости (ультразвуковое исследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки и почек). УЗИ с определением сократительной способности желчного пузыря. УЗИ органов малого таза (мочевого пузыря, матки, яичников, предстательной железы). УЗИ почек, сердца и сосудов.		
<b>Тема 2.13. Правила работы с биологическими материалами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Транспортировка биологического материала в лабораторию. Осуществление доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.14. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Отравления. Укусы животных, насекомых. Анафилактический шок. Термические поражения: ожоги, обморожения, тепловой удар. Травмы и электротравмы. Травматический шок. Кровотечения. Синдром длительного сдавления. Утопление. Обморок, кома. Частичная и полная обструкция дыхательных путей, признаки обструкции. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой	<b>12</b>	ОК 01. ОК 02.

	помощи при угрожающих жизни состояниях. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела. Прием Геймлиха. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Промывание желудка. Уход при рвоте.</b>	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>26</b>	<b>2</b>
<b>Часы на контроль</b>		<b>4</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	<b>2</b>
Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А.		<b>30</b>	ВД 1 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.3.

<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Сбор отходов класса Б.</li> <li>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</li> <li>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</li> <li>13. Осуществлять посмертный уход.</li> <li>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</li> <li>15. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</li> <li>18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</li> <li>19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</li> <li>20. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</li> <li>22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</li> <li>23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>		
<b>Часы на контроль</b>	<b>6</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	<b>2</b>
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.</li> <li>2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.</li> <li>3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</li> <li>4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</li> <li>5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.</li> <li>6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</li> <li>7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</li> <li>8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</li> <li>9. Сбор отходов класса А.</li> <li>10. Сбор отходов класса Б.</li> <li>11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.</li> <li>12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</li> <li>13. Осуществлять посмертный уход.</li> <li>14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</li> <li>15. Оценка функционального состояния пациента.</li> </ul>	<b>66</b>	<p>ВД 1  ОК 01.ОК 02. ОК 04.  ОК 05.ОК 09.  ПК 1.1.ПК 1.2.  ПК 1.4. ПК 1.3.</p>

16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.		
18. Осуществлять транспортировку и с/ПОПровожение пациента.		
19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.		
20. Кормление тяжелобольного пациента.		
21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.		
22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.		
23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.		
<b>Часы на контроль</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>432</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>9</b>	
<b>Итого</b>	<b>441</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Программа профессионального модуля реализуется в кабинете «Сестринского дела» (Симуляционная зона).

**Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела» (Симуляционная зона):**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### *Основная литература*

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153>
2. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-7303-0. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>
3. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учеб. пособие - изд. 2-е., - Ростов н/Д: Феникс 2020. — 938 с. : ил. — (среднее медицинское образование). (15 (и 10 – 2019 г.))
4. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7374-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159464>
5. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-5158-8. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>

##### *Дополнительная литература*

1. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с.



1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
2. ГОСТ Р 52623.2-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия.
3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
5. ГОСТ Р 56819-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.
6. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;  
*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
- Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
- Медицинский центр "ИнфаМед" <http://www.infamed.com/>
- Образовательный медицинский портал [Webmedinfo.ru/](http://Webmedinfo.ru/)
- <http://03.ru/> Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.  Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.  Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	

учетом особенностей социального и культурного контекста	коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 г. по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

### Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 08. ; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

#### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

	применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;  сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);  проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;  составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;  интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;  направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;  проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;  выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,</p>
------------------	--

	<p>визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Уметь	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p>

<p>перкуссиию,  аускультацию  оценивать состояние пациента;  оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:  общий визуальный осмотр пациента,  осмотр полости рта,  осмотр верхних дыхательных путей с использованием дПОПолнительных источников света, шпателя и зеркал,  измерение роста,  измерение массы тела,  измерение основных анатомических окружностей,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение толщины кожной складки (пликометрия);  проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;  интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:  термометрию общую,  измерение частоты дыхания,  измерение частоты сердцебиения,  исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,  измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторингование артериального давления,  регистрацию электрокардиограммы,  прикроватное мониторингование жизненных функций и параметров,  оценку поведения пациента с психическими расстройствами;  проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;  выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";  обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;  Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;  формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>
--



разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;

назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
- установка и замена инсулиновой помпы;
- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- уход за сосудистым катетером;

проводить введение лекарственных препаратов:

- накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
- внутримышечно;
- внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;
- интраназально, в наружный слуховой проход;
- втиранием растворов в волосистую часть головы;
- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
- интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

вести физиологические роды;

вести учет лекарственных препаратов;

проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;

проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;

Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями

	<p>травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Знать	<p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм                      действия                      немедикаментозных                      методов                      лечения</p>

	<p>(физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико - социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	---

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1395** часов

в том числе: в форме теоретических занятий – **190** часов

в форме практической подготовки – **1044** часа

Из них на освоение МДК **810** часов,

лабораторные и практические занятия **600** часов.

Самостоятельная работа – **86** часов

Курсовые работы (проекты) – 10 часов

Учебная практика – **216** часов,

производственная практика – **252** часа.

Промежуточная аттестация – **41** час.

Часы на контроль – **24** часа.

Зачет с оценкой учебная практика (4 семестр) – 12 часов

Зачет с оценкой производственная практика (4 семестр) – 12 часов

Экзамен МДК.02.01. (3 семестр) – 4 часа

Экзамен МДК.02.02. (4 семестр) – 8 часов

Экзамен МДК.02.03. (4 семестр) – 8 часов

Экзамен МДК.03.01. (4 семестр) – 8 часов

Квалификационный экзамен (4 семестр) - **9 часов**

Всего вариативных часов 534.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<b>Раздел 1.</b> Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	<b>450</b>	<b>312</b>	<b>450</b>	<b>312</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.	<b>Раздел 2.</b> Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и	<b>252</b>	<b>168</b>	<b>252</b>	<b>168</b>	-	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ПК 2.3. ПК 2.4.	проведения лечения заболеваний хирургического профиля									
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<b>Раздел 3.</b> Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	-	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<b>Раздел 4.</b> Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	-	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>918</b>	<b>600</b>	<b>918</b>	<b>600</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>32</b>	<b>216</b>	<b>252</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения.
1	2	3	
<b>Раздел 1. Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		450/312	
<b>МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</b>		450/312	
<b>Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	<b>Содержание</b> История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2	2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
<b>Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий</b>	<b>Содержание</b> Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой	2	2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.



	специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.3 Экспертиза временной нетрудоспособности и медико- социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

	Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.		ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Проведение субъективного и объективного обследования пациента	12	
<b>Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	12	
<b>Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

	Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	6	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Методы</b> <b>обследования</b> <b>пациента с</b> <b>патологией системы</b> <b>кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	12	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Методы</b> <b>обследования</b> <b>пациента с</b> <b>патологией органов</b> <b>пищеварения и</b> <b>мочевыделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	12	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Методы</b> <b>обследования</b> <b>пациента с</b> <b>патологией</b> <b>эндокринных</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

<b>органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.</b>	перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кровотока и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кровотока, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	6	
<b>Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	12	
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

<b>Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</b>	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	18	
<b>Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения	6	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

<b>Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения</b>	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения	12	
<b>Тема 1.14.</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	18	
<b>Тема 1.15.</b> <b>Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

<b>лечение заболеваний крови и кроветворных органов</b>	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	12	
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	12	
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	<b>2</b>

<b>Диагностика и лечение заболеваний нервной системы</b>	Цереброваскулярная болезнь. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника. Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.	30	
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения</b>	Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	18	
<b>Тема 1.19.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>2</b>



<b>Диагностика и лечение заболеваний кожи</b>	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	18	
<b>Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.	6	
<b>Тема 1.21. Диагностика и</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

<b>лечение кишечных инфекций</b>	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	12	
<b>Тема 1.22.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.</b>	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	12	
<b>Тема 1.23.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<b>Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека</b>	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	6	
<b>Тема 1.24</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</b>	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека	12	
<b>Тема 1.25.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение зоонозных инфекций.</b>	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.

	Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	6	
<b>Тема 1.26.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций</b>	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	6	
<b>Тема 1.27.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение паразитарных заболеваний</b>	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллез, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с паразитарными заболеваниями	12	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>24</b>	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</li> <li>3. Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>4. Оформление медицинской документации.</li> <li>5. Составление планов обследования и планов лечения пациента.</li> <li>6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям</li> </ol>			
<b>Курсовая работа</b>		<b>10</b>	
<b>темы</b>			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.</li> <li>2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.</li> <li>3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.</li> <li>4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.</li> <li>5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.</li> <li>6. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.</li> <li>7. Современные методы диагностики и лечения анемий.</li> <li>8. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.</li> <li>9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.</li> <li>10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.</li> <li>11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.</li> <li>12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.</li> <li>13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.</li> <li>14. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП.</li> <li>15. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>72</b>	<b>2</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</li> <li>2. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общего визуального осмотра пациента;</li> <li>• измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>• измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> </li> <li>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• термометрия общая;</li> <li>• измерение частоты дыхания;</li> <li>• измерение частоты сердцебиения;</li> <li>• исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания;</li> <li>• измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления;</li> <li>• регистрация электрокардиограммы;</li> <li>• прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров;</li> <li>• оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> </li> <li>4. Проведение диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>• взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>• постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>• взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> </li> <li>5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</li> <li>6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</li> <li>8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</li> <li>9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</li> <li>10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</li> </ol>	<p><b>66</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02.  ОК 03. ОК 04.  ОК 05. ОК 06.  ОК 07. ОК 08.  ОК 09.  ПК 2.1. ПК 2.2.  ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
---	------------------	---

<p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>• ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>• пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>• пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>• внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>• непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>• уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подкожно, внутривенно, внутримышечно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>• интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>• ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <p>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<b>Часы на контроль</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Производственная практика раздела 1	<b>72</b>	

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общего визуального осмотра пациента;</li> <li>– измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</li> <li>– измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</li> </ul> </li> <li>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– термометрия общая;</li> <li>– измерение частоты дыхания;</li> <li>– измерение частоты сердцебиения;</li> <li>– исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания;</li> <li>– измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления;</li> <li>– регистрация электрокардиограммы;</li> <li>– прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров;</li> <li>– оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</li> </ul> </li> <li>3. Проведение диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</li> <li>– взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;</li> <li>– постановка внутрикожной диагностической пробы;</li> <li>– взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</li> </ul> </li> <li>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</li> <li>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</li> <li>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</li> <li>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</li> <li>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>– ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>– пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>66</b></p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
---	------------------	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- уход за сосудистым катетером.</li> </ul> <p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно;</li> <li>- интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;</li> <li>- ректально, с помощью клизмы.</li> </ul> <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
<b>Часы на контроль</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>252/168</b>	
<b>МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля</b>		<b>252/168</b>	
<b>Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	<p>профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	6	
	Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	12	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение ран, кровотечений.</b>	<p>Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора. Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с	18	

	ранами и кровотечениями.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции</b>	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией..	12	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы</b>	Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	12	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b> <b>4</b>	<b>2</b>
	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>12</b>
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	12	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.	12	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости</b>	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	12	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</b>	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	условиях и скорой медицинской помощи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	12	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение острых хронических нарушений периферического кровообращения</b>	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	12	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</b>	Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. опухоли молочных желез. опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. опухоли	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.

	<p>мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	18	
<b>Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	12	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

<b>Диагностика и лечение заболеваний глаз</b>	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.	12	
<b>Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твёрдых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	6	



<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</li> <li>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</li> <li>3. Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>4. Оформление медицинской документации.</li> <li>5. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи.</li> <li>6. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.</li> </ol>		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>2</b>
<b>Виды работ</b> Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации	<b>72</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

<p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности  Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>2</b></p>

<b>Виды работ</b> Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
<b>Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>108/60</b>	
<b>МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>108/60</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Пропедевтика детских болезней.</b>	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей различного возраста Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

	<p>недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения. Особенности организации вскармливания недоношенных детей. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи. Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p>		<p>ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.	6	
	Вскармливание. Принципы рационального питания детей старше года. Составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.	6	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Диагностика и лечение болезней новорожденных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p>	<p><b>10</b></p> <p>4</p>	<p><b>2</b></p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.</p>

	<p>Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика</p> <p>Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваний, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы</p>	<p>6</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской</p>	<p><b>16</b></p> <p>4</p>	<p><b>2</b></p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>

	помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии.	12	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей</b>	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорей). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения.	12	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.</b>	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов	12	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Диагностика и лечение инфекционных паразитарных заболеваний у детей</b>	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты). Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>36</b>	<b>2</b>

<p>Виды работ</p> <p>Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</p> <p>Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Определение программы лечения.</p> <p>Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
<p><b>Производственная практика раздела 3</b></p>	<p><b>36</b></p>	



<b>Виды работ</b>			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Проведение обследования детей различного возраста. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
<b>Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>		<b>108/60</b>	
<b>МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля</b>		<b>108/60</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Методы обследования акушерстве гинекологии. Диагностика ведение беременности</b>	<b>в и и</b> История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Проведение мероприятий по диагностике беременности	6	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение осложнений беременности.</b>	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности.	12	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Физиологические роды.</b>	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов. Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Ведение физиологических родов	12	
<b>Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для ПОПределения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений родов и послеродового периода.	12	
<b>Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний	12	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний</b>	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 2. Выполнение заданий в тестовой форме. 3. Решение проблемно-ситуационных задач. 4. Оформление медицинской документации. 5. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Учебная практика раздела 4</b>		<b>36</b>	<b>2</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</li> <li>2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</li> <li>3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>4. Прием родов под контролем врача (акушерки).</li> <li>5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</li> <li>7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.</li> <li>8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения.</li> <li>11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</li> <li>12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</li> <li>15. Оформление медицинской документации</li> <li>16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</li> </ol> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
<p><b>Производственная практика раздела 4</b></p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</li> <li>2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.</li> <li>3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>4. Прием родов под контролем врача (акушерки).</li> <li>5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</li> <li>7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.</li> <li>8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</li> <li>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</li> <li>10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</li> <li>11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</li> <li>12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия,</li> </ol>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>

скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>190</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>1044</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>86</b>	
<b>Курсовые работы (проекты)</b>	<b>10</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>216</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>252</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой ПК и УП (3, 4 семестр)</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<b>41</b>	
зачета с оценкой МДК.02.01. (3 семестр)	4	
экзамена МДК.02.01. (3 семестр)	4	
экзамена МДК.02.02. (4 семестр)	8	
экзамена МДК.02.03. (4 семестр)	8	
экзамена МДК.03.01. (4 семестр)	8	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>9</b>	
<b>Всего вариативных часов</b>	<b>534</b>	
<b>Всего</b>	<b>1395</b>	

*\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в кабинетах колледжа: «Пропедевтика клинических дисциплин», «Лечения пациентов терапевтического профиля», «Лечения пациентов хирургического профиля» (Симуляционная зона), «Оказания акушерско-гинекологической помощи» (Симуляционная зона), «Лечение пациентов детского возраста (Симуляционная зона) и в лаборатории «Функциональная диагностика» (Симуляционная зона).

**Оснащение учебного кабинета «Пропедевтика клинических дисциплин»:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

**Оснащение учебного кабинета лаборатория «Функциональная диагностика» (Симуляционная зона):**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

**Оснащение учебного кабинета «Лечения пациентов терапевтического профиля:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Программно-аппаратные средства специального назначения - компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

**Оснащение учебного кабинета «Лечения пациентов хирургического профиля» (Симуляционная зона):**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Программно-аппаратные средства специального назначения:

- мультимедийное учебное пособие «Обезболивание». (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013);

- мультимедийная обучающая система (пособие) «Офтальмологические заболевания» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

## **Оснащение учебного кабинета «Оказания акушерско-гинекологической помощи» (Симуляционная зона):**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

## **Оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов детского возраста» (Симуляционная зона):**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Программно-аппаратные средства специального назначения:  
Мультимедийное учебное пособие «Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### ***3.2.1 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля***

##### *Основная литература*

1. Отвагина Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 394 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)
2. Смолева Э. В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование) (25)
3. Федюкович Н. И. Внутренние болезни: учебник / Н. И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 505 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
4. Нечаев В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 880 с.: ил. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-5471-8. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html>
5. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце. – Изд. 4-е. - Р-на-Д «Феникс» 2020 г. – 247с.: ил. – (Дополнительное медицинское образование)
6. Бортникова (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 478 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)
7. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-6800-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html>
8. Кобякова И. А. Лечение пациентов дерматовенерологического профиля / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 252 с. – (СПО)



9. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.: ил. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-5511-1. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455111.html>
10. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А. Н. Шишкин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6702-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467022.html>
11. Бородулина Е. А. Фтизиатрия: учебное пособие / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин. – Москва: КНОРУС, 2022. – 212 с. – (СПО)
12. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, М. М. Гаджикулиева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469118.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>
2. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7374-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159464>

### ***3.2.2 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля***

#### *Основная литература*

1. Рубан Э. Д. Хирургия / Э. Д. Рубан. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 569 [1] с.: ил. – (СПО)
2. Ковалев, А. И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.: ил. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-5549-4. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455494.html>
3. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля: учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардагов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с.: ил. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-5693-4. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456934.html>
4. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / Пряхин В. Ф., Грошили В. С. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-5283-7. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html>
5. Рубан Э. Д. Глазные болезни : профессиональная переподготовка : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 398 с.: ил. – (СПО)
6. Глазные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Егоров Е. А., Елифанова Л. М. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с.: ил. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html>

7. Рубан Э. Д. Болезни уха, горла, носа : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 302, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование)
8. Муравьянникова Ж. Г., Панаиотова О. В. Основы диагностики и профилактики стоматологических заболеваний: учебное пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 504 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)
9. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html>
10. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с.: ил. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html>
11. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6615-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466155.html>
12. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-6170-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880>
2. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач: учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9225-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189319>

### ***3.2.3 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля***

#### *Основная литература*

1. Соколова Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 490 с. : ил. – (Среднее медицинское образование) (10)
2. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / Запруднов А. М., Григорьев К. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5132-8. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html>
3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К. И. Григорьев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил. DOI: 10.33029/9704-4937-0-DIL-2019-1-560. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5630-9. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Рабинович, И. В. Инфекции детского возраста: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-

9327-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189485>

2. Соколова, Л. И. Пропедевтика в педиатрии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. И. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8545-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177028>

3. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности 31.02.01 Лечебное дело / Раченкова И. В. — Екатеринбург: МК ФГБОУ ВО УрГУПС, 2020. — 43 с.

### ***3.2.4 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля***

#### *Основная литература*

1. Славянова И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 573, [1] с. — (Среднее медицинское образование).

2. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 912 с. — ISBN 978-5-9704-6454-0. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>

3. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 400 с.: ил. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-5648-4. — Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456484.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Ших, Е. В. Фармакотерапия во время беременности / под ред. Е. В. Ших. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9704-4978-3. — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449783-PRIL.html>

2. Водяникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44148-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215729>

#### *Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. О. Л. Гуляева. Алгоритмы практических навыков по объективному исследованию пациента: учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: УрГУПС, 2020. — 63, [1] с.

2. ПМ.01 Диагностическая деятельность. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Методическая разработка практического занятия на тему «Методы исследования в акушерстве». Специальность 31.02.01 Лечебное дело / Ильина Н. В. — Екатеринбург: МК ФГБОУ ВО УрГУПС, 2020. — 32 с.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
- Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
- Медицинский центр "ИнфаМед" <http://www.infamed.com/>
- Образовательный медицинский портал [Webmedinfo.ru/](http://www.webmedinfo.ru/)
- <http://03.ru/> Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

**Программное обеспечение:**

Программно-аппаратные средства специального назначения - компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Определяет этапы решения профессиональной задачи Оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности Самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка          Обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях          Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)**

**1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.

**1.2.1. Общие компетенции**



<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Профессиональные компетенции

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико - социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и</p>
------------------	--

	<p>плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Уметь	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские</p>

	<p>показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального**

**модуля: Всего часов 189 часов**

в том числе в форме практической подготовки: **126 часов**

Из них на освоение МДК 03.01: **144 часа**

в том числе: теоретические занятия **38 часов**

самостоятельная работа **8 часов**

практики, в том числе учебная практика **36 часов**

Часы на контроль **6 часов**

Промежуточная аттестация МДК 03.01 в форме экзамена **8 часов** (5 семестр)

Зачет с оценкой УП.03 **6 часов** (5 семестр)

Квалификационный экзамен ПМ.03.01(К) **9 часов** (5 семестр)

Всего вариативный часов **16.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>4</sup>	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	МДК.03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	<b>144</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	<b>126</b>	-	<b>8</b>	17	<b>36</b>	-
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>126</b>	<b>128</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения.
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>144/126</b>	
<b>Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации</b>		<b>34/22</b>	
<b>Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации</p> <p>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
<b>Тема 1.2. Медико-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>социальная экспертиза</b>	Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Цели использования и область применения Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	6	
<b>Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	6	
<b>Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	3	
<b>Тема 1.5. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	

медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	3	
<b>Учебная практика раздела № 1.</b> <b>Виды работ:</b> Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
<b>Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией</b>		<b>92/72</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b> Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с	<b>8</b>	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

	учетом диагноза, возрастных особенностей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	6	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	6	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	



<b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	6	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов</b>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	
	<p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	
<p><b>Тема 2.5.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	

<b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы</b>	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	6	
<b>Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	6	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	3	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	3	
<b>Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	6	
<b>Учебная практика раздела № 2.</b>			
<b>Виды работ:</b>			
Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации			
Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей			
Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации			
		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
<b>Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи</b>		<b>40\30</b>	
<b>Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	6	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома</b>	Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	6	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Особенности ухода за паллиативными пациентами</b>	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез). Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях. Питание инкурабельных больных. Особенности оказания паллиативной помощи детям. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	6	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека</b>	Смерть как естественный исход хронического заболевания. Правовые аспекты процесса умирания. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	6	
<b>Учебная практика раздела № 3.</b>			
<b>Виды работ</b>			
Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях		<b>6</b>	
Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех			

возрастных категорий пациентов Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>38</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>90</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>30</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой УП (5 семестр)</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена МДК.03.01. (5 семестр)</b>	<b>8</b>	
<b>Квалификационный экзамен ПМ.03.01 (5семестр)</b>	<b>9</b>	
<b>Всего</b>	<b>189</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете колледжа - «Медико-социальной реабилитации».

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### *Основная литература*

1. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б., Епифанов А. В. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4947-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>
2. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность: учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4930-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449301.html>
3. Еремушкин М. А. Основы реабилитации : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Еремушкин. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Основы реабилитации: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-7185-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>
2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-6622-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html>
3. Еремушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие / Еремушкин М. А. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 200 с. – ISBN 978-5-9704-5271-4. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452714.html>
4. Еремушкин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Еремушкин М. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5193-9. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html>



5. Еремушкин, М. А. Медицинский массаж: квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-5529-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455296.html>

6. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563>

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Баженов В. А. ПМ.05 Медико - социальная деятельность. МДК 05.01 Медико - социальная реабилитация. Физиотерапия. Учебно-методическое пособие для самоподготовки. Специальность 31.02.01 Лечебное дело / Баженов В. А. – Екатеринбург: МК ФГБОУ ВО УрГУПС, 2020. – 38 с. (эл. ресурс)

2. Бухарцева Н. Я. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья). Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2019. – 76 с. (эл. ресурс)

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных Перечень Интернет-ресурсов:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

- Справочная правовая система «Гарант».

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы</p> <p>правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией</p> <p>правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации</p> <p>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам</p> <p>правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами</p> <p>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>точность и полнота</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио</p>

Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	достижений обучающегося.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)**

**1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

**Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки	<p>выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p> <p>проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведение индивидуального и группового профилактического</p>
--------------	---

	<p>консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
<p>уметь</p>	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>

осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;

организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;

проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;

выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;

проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

проводить консультации по вопросам планирования семьи;

формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;

проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний,

	<p>информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;  применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
<p>знать</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;  виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;  порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;  диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;  порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;  порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;  основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;  методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;  информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;  национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;  правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;  мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;  правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p>



	<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	---

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **225 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **162 часа**

Из них на освоение МДК **144 часа**

теоретические занятия – **38 часов**

лабораторные и практические занятия **90 часов**

Самостоятельная работа – **17 часов**

Учебная практика – **36 часов**

Производственная практика – **36 часов**

Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК.04.01 (5 семестр) – **8 часов**

Часы на контроль – **12 часов:**

Зачет с оценкой УП(5 семестр) – **6 часов,**

Зачет с оценкой ПП (5 семестр) – **6 часов**

Квалификационный экзамен ПМ.04.01(К) (5 семестр) - **9 часов**

Всего вариативных **часов 16.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>5</sup>	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	<b>225</b>	<b>162</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	-	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
		<b>225</b>	<b>162</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	-	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения.
1	2	3	
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни</b>		<b>200/162</b>	
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		<b>128/90</b>	
<b>Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике</b>	<b>Содержание</b> Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</b>	<b>Содержание</b> Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических	<b>2</b>	<b>2</b>

	неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE. Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка	6	
<b>Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения	6	

	прикрепленного участка		
<b>Тема 1.5. Профилактическое консультирование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	6	
	Планирование занятий в школах здоровья	6	
<b>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

	инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	6	
<b>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	6	
	Организация работы по проведению иммунопрофилактики	12	
<b>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

	<p>правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) ПООпасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.</b>	6	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
<b>Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.</b>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определённые по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>

	диспансеризации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	6	
	Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	6	
<b>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	6	
<b>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.



	материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	6	
	Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.	6	
	Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	6	
	<b>Самостоятельная работа тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>	<b>8</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
	<b>Учебная практика раздела 1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</li> <li>2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации</li> <li>5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;</li> <li>6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</li> <li>7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ);</li> <li>8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)</li> <li>9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</li> <li>10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;</li> <li>11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения</li> <li>12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</li> <li>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</li> </ol>	30	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>
--	----	---

<p>14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
<b>Часы на контроль</b>	6	
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;</p> <p>2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;</p> <p>3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению</p> <p>6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического</p>	30	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

<p>медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),</p> <p>7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;</p> <p>8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;</p> <p>9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и ( или ) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации</p> <p>10. Формирование групп диспансерного наблюдения</p> <p>11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</p> <p>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</p> <p>14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности )</p> <p>17. Проведение патронажа беременной;</p> <p>18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. Проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p>		
--	--	--

23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")		
24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;		
25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;		
26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;		
27. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>38</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>162</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой УП и ПП (5 семестр)</b>	<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена МДК.04.01. (5 семестр)</b>	<b>8</b>	
<b>Квалификационный экзамен ПМ.04.01 (5 семестр)</b>	<b>9</b>	
<b>Всего вариативных часов</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>	<b>225</b>	

*\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в кабинете «Профессиональных дисциплин»:

**Оснащение учебного кабинета «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

##### *Основная литература*

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5562-3. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455623.html>
2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

##### *Дополнительная литература*

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.: ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455142.html>
3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-9704-5590-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455906.html>
4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>

##### *Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. С. Ю. Соколова МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению. Екатеринбург: МК ФГБОУ ВО УрГУПС, 2020. – 84 с.

### 4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень Интернет-ресурсов:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека»  
<http://biblioserver.usurt.ru/>
  - ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
  - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
  - Справочная правовая система «Гарант».
  - Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>).
  - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>).
  - ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
  - Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
  - Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
  - Медицинский центр "ИнфаМед" <http://www.infamed.com/>
  - Образовательный медицинский портал [Webmedinfo.ru/](http://www.webmedinfo.ru/)
  - <http://03.ru/> Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
- Программное обеспечение: не предусмотрено.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение

	<p>правилами.  Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.  Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.  Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.  Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.  Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.  Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев.  определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом.  Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами.</p>	<p>выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике  Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю  Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
--	---	---



	<p>Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике    Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю    Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.  Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики.  Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами.  Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях  Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Дифференцированный зачет по учебной практике    Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по профессиональному модулю    Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>	<p>действующими инструкциями.</p> <p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности</p> <p>Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** (очная форма обучения)

**1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ; ОК 07.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.

**1.2.3 Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li> <li>- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li> <li>- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),</li> </ul>
------------------	---

	<p>состояниях при осложнениях беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</li> <li>- проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</li> <li>- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</li> <li>- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</li> <li>- осуществлять контроль состояния пациента.</li> </ul>

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</li> <li>- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</li> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</li> </ul>
-------	---

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **441 час**

в том числе в форме практической подготовки – **306 часов**

Из них на освоение МДК **288 часов,**

теоретические занятия – **74 часа**

лабораторные и практические занятия **162 часа**

Самостоятельная работа – **44 часа**

Учебная практика – **36 часов,**

производственная практика – **108 часов**

Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК.05.01. (6 семестр) – **8 часов**

Часы на контроль – **12 часов:**

Зачет с оценкой УП.05 (6 семестр) – **6 часов,**

Зачет с оценкой ПП.05 (6 семестр) – **6 часов**

Квалификационный экзамен ПМ.05.01 - **9 часов**

Всего вариативных часов **156.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	<b>441</b>	<b>306</b>	<b>288</b>	<b>162</b>	-	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>441</b>	<b>306</b>	<b>288</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>108</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения.
1	2	3	
<b>Раздел 1</b> Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		<b>441/306</b>	
<b>МДК 05.01</b> Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		<b>288/162</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовое регулирование вОпросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>10</b>  4	<b>2</b>  ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
		<b>6</b>	<b>2</b>

	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.	6	
<b>Тема 1.2. Организация оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	12	
<b>Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	6	
<b>Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	6	
<b>Тема 1.6. Острый коронарный синдром</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	12	
<b>Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1.

	экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	12	
<b>Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	6	
<b>Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.

	медицинской помощи в стационарных условиях.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	6	
<b>Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	6	
<b>Тема 1.11. Комы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	12	
<b>Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05.

<b>инфекционных заболеваний. Гипертермический синдром.</b>	осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6	
<b>Тема 1.13. Острая боль в животе. Почечная колика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	12	
<b>Тема 1.14. Экстренные неотложные состояния, вызванные</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
<b>и</b>	Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1.

<b>воздействием внешних причин</b>	оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин.	18	
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

<b>Кровотечения</b>		Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
		Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	6		
<b>Тема 1.16.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		
<b>Экстренные неотложные состояния акушерстве гинекологии</b>	<b>и в и</b>	Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
			Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.	12	
<b>Тема 1.17.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		



<b>Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.</b>	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	12	
<b>Тема 1.18. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оказание помощи	12	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>44</b>	
V семестр		22	
VI семестр		22	
<b>тематика самостоятельной учебной работы</b>			
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	

<b>Виды работ</b> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	30	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.
<b>Часы на контроль</b>	6	
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	
<b>Виды работ</b> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	102	ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.

12 Оформление медицинской документации		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>74</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>306</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	
<b>Часы на контроль: зачет с оценкой УП и ПП (6 семестр)</b>	<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена МДК.05.01. (6 семестр)</b>	<b>8</b>	
<b>Квалификационный экзамен ПМ.05.01 (6 семестр)</b>	<b>9</b>	
<b>Всего вариативных часов</b>	<b>156</b>	
<b>Всего</b>	<b>441</b>	

*\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете колледжа – «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» (Симуляционная зона).

#### **Оснащение учебного кабинета «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### *Основная литература*

1. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. – Изд. 2-е – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 382, [1] с. : ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322>
3. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159521>
4. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961>
5. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6614-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
6. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е

изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764>

#### *Дополнительная литература*

1. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 251, [1] с.: ил. – (СМО)
2. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-8918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185308>
3. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартиформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.
4. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
5. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>
6. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
8. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### **4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

##### **Перечень Интернет-ресурсов:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollegelib.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
- Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
- Медицинский центр "ИнфаМед" <http://www.infamed.com/>
- Образовательный медицинский портал [Webmedinfo.ru/](http://Webmedinfo.ru/)
- <http://03.ru/> Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами,</li> <li>- правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</li> <li>- правильность формулировки диагноза и его обоснования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</li> <li>Оценка анализа конкретных ситуаций</li> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик</li> </ul>
ОК 01. ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств</li> <li>- полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций</li> <li>- последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной/производственной практик</li> <li>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</li> <li>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</li> </ul>

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>б</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения</li> <li>– проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</li> <li>– правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</li> <li>– полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</li> </ul>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)**

##### 1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04; ОК 05.; ОК 07.; ОК 08. ; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 6.5.; ПК 6.6.; ПК 6.7.

##### 12.2.1 Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном



	языках.
--	---------

### 1.2.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

### 1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</li> <li>- проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</li> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- осуществление учета населения фельдшерского участка;</li> <li>- формирование паспорта фельдшерского участка;</li> <li>- применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;</li> <li>- проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- формировать паспорт фельдшерского участка;</li> <li>- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;</li> <li>- нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- способы управления конфликтами;</li> <li>- этические аспекты деятельности медицинского работника;</li> <li>- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов -189 часов**

**в том числе в форме практической подготовки – 126 часов**

**Из них на освоение МДК- 144 часа**

**теоретические занятия -38 часов**

**лабораторные и практические занятия -90 часов**

**Самостоятельная работа – 12 час**

**Учебная практика – 36 часов**

**Часы на контроль – 10 часов:**

**Зачет с оценкой МДК.06.01. (6 семестр) – 4 часа**

**Зачет с оценкой УП.06 (6 семестр) – 6 часов**

**Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) (6 семестр) - 9 часов**

**Всего вариативных часов 16.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.	<b>Раздел 1.</b> Осуществление организационно-аналитической деятельности	<b>189</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
	<b>Всего:</b>	<b>189</b>	<b>126</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы. Уровень усвоения.
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности</b>		<b>189/126</b>	
<b>МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>144/90</b>	
<b>Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	6	
<b>Тема 1.2. Основы современного</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда.	4	ОК 01. ОК 02.

<b>менеджмента</b>	Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера		ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Решение управленческих задач в симулированных условиях	6	
<b>Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика определения и анализа показателей инвалидности.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	6	
<b>Тема 1.4. Внутренний</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

<b>контроль качества и безопасности медицинской деятельности</b>	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	12	
<b>Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>1.Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.</b>	12	
<b>Тема 1.6. Делопроизводство</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Оформление деловых писем, справок и других документов.	6	
<b>Тема 1.7. Информационно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.

<b>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</b>	системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	6	
	Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	6	
<b>Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</b>	Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	6	
	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
1. Осуществление электронного документооборота.	12		
2. Работа с базами данных.	12	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
<b>Часы на контроль</b>		4	
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>36</b>	<b>2</b>
<b>Виды работ</b>		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка:			
- составление характеристики участка - составление характеристики прикрепленного населения			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения</li> <li>2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</li> <li>- форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения</li> <li>- форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>- форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях</li> <li>- форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов</li> <li>- форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку</li> <li>- форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний</li> <li>- форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности</li> <li>- листок нетрудоспособности</li> <li>- форма 112/у История развития ребенка</li> <li>- форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы</li> <li>- форма 063/у Карта профилактических прививок</li> <li>- журнал инструктажа на рабочем месте</li> </ul> </li> <li>3. Участие в планировании деятельности ФАП</li> <li>4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации)</li> <li>5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации</li> <li>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</li> <li>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нормативно-правовой документации</li> <li>- поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера</li> </ul> </li> <li>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</li> <li>9. Выполнение работ с базами данных</li> <li>10. Расчет основных демографических показателей</li> <li>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</li> <li>12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
<b>Теоретические занятия</b>	<b>38</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>126</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Часы на контроль:</b>	<b>10</b>	
<b>зачет с оценкой МДК.06.01. (6 семестр)</b>	<b>4</b>	



<b>зачет с оценкой УП (6 семестр)</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) ПМ.06.01 (6 семестр)</b>	<b>8</b>	
<b>Всего вариативных часов</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>	<b>189</b>	

*\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в кабинете «Профессиональных дисциплин».

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

##### *Основная литература*

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В.А. Зуева, Э.Ш. Зымбрян, Е.Б. Стародумова, Е.И. Алленова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137>
3. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6885-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html>
4. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5918-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-7308-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
6. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 112 с. : ил. – Текст : непосредственный.

##### *Дополнительная литература*

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 416 с. –

ISBN 978-5-9704-6888-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html>

2. Медицинский регистратор: учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-7767-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477670.html>

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ■ Методическая разработка для подготовки к практическим занятиям по теме «Правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации» для специальности 31.02.01 Лечебное дело / Т. М. Резер – Екатеринбург: МК ВО УрГУПС, 2019 – 19 с. (эл. ресурс)

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» <http://biblioserver.usurt.ru/>

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» <http://www.medcollelib.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».

Программное обеспечение: не предусмотрено

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>